

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 133 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации  
Выборгского района Санкт-Петербурга



Н.Е. Никишина

« 4 » декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ  
детского сада № 133  
компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга



И.Н. Мигунова

« 5 » декабря 2024 года

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителе)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБДОУ детского сада № 133  
компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада № 133  
компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от « 4 » декабря 2024 № 2

Протокол от « 5 » декабря 2024 № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 133 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

Санкт-Петербург  
2024

## 1. Введение

Программа развития ГБДОУ детского сада № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, который определяет стратегическое направление развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект проективного развития ДОУ призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса
- ✓ объединять усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в ГБДОУ.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2030 гг.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ, созданный рабочей группой, утвержденный на Общем собрании работников ОУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ГБДОУ детского сада № 133 Выборгского района Санкт-Петербурга на период с 2025 по 2030 гг</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Программа развития разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при президент Российской Федерации (протокол от03.09.2018 № 10);</li> <li>2. Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 года № 771-164;</li> <li>3.Государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> <li>4.Анализ деятельности учреждения за период с 2018 по 2024 гг</li> <li>5.«Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 № 808</li> <li>6.«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474</li> <li>7.«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400</li> <li>8.«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809</li> <li>9.«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17.05.2023 № 358</li> <li>10.Национальные проекты Российской Федерации;</li> <li>11.Распоряжения Правительства Российской Федерации:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li> </ul> </li> <li>12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>13. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»</li> </ol>

	14. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Расширение потенциала ДОО путем апробирования персонифицированной модели сопровождения педагогических работников образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ путем использования различных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования ( в том числе сетевых и дистанционных), расширение системы психолого-педагогической помощи, направленных на поддержку разнообразия дошкольного детства детей с ОВЗ и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Апробирование персонифицированной модели сопровождения педагогических работников образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ с организованной мотивацией использования ими технологий и инструментов сетевого сообщества для повышения уровня компетенции.</p> <p>2. Расширение системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования с целью осуществления интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социо-культурную среду, направленных на обеспечение условий создания позитивного социального самочувствия и повышения уровня мотивации к успеху у детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, учитывая психофизические особенности детей.</p> <p>3. Выявление лучших практик и разных форматов взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями) детей ограниченными возможностями здоровья с целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью вовлечения родителей в решение задач коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ.</p>

<p>Реализуемые проекты Программы развития</p>	<p><b>Магистральное направление «Педагог». Рамочный проект «Социальные лифты».</b>  Стержневой идеей его реализации станет создание условий для реализации эффективной модели сетевого взаимодействия между ГБДОУ компенсирующего вида, обеспечивающего повышение качества образования детей с ОВЗ. Точками роста в реализации данного проекта станут:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений компенсирующей направленности.</li> <li>2. Индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и повышение уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами.</li> <li>3. Внедрение и апробация инновационных технологий в коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>Магистральные направления: «Здоровье», «Воспитание», «Образовательная среда»: Рамочный проект «Успех каждого ребенка»</b>  В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» основными задачами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами адекватного их возможностям и потребностям дошкольного образования, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их позитивного социального самочувствия.</li> <li>2. Осуществление социальной интеграции, которая предполагает включение детей с ограниченными возможностями в общественную систему социальных отношений и взаимодействий, используя договорные отношения с учреждениями дополнительного и общего образования.</li> </ol> <p><b>Магистральное направление: «Воспитание». Рамочный проект «Детский сад семье»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи.</li> <li>2. Осуществление психолого-педагогического сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.</li> <li>3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</li> <li>4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.</li> </ol>
---	---

Сроки и этапы реализации	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p><b>I этап – 2025 г организационно-подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>- работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</li> <li>- мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</li> <li>- выявление дефицита педагогических компетенций у специалистов ГБДОУ.</li> <li>- анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</li> <li>- заключение договоров с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul> <p><b>II этап – 2026-2028 гг. организационно-деятельностный</b></p> <p>Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения задач по развитию ГБДОУ, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p><b>III этап – 2028- 2029 г. аналитико-прогностический</b></p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<p><b>Проект «Социальные лифты»</b></p> <p>Персонифицированная модель сопровождения педагогических работников образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ с организованной мотивацией использования ими технологий и инструментов сетевого сообщества для повышения уровня компетенции., методическая копилка, программы</p> <p><b>Проект «Успех каждого ребенка»:</b></p> <p>Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85 %;</p> <p><b>Проект «Детский сад семье» -</b></p> <p>Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ГБДОУ детский сад № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга, в мероприятия разной направленности.</p>
Разработчики программы	<p>Проектная группа в которую вошли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мигунова И.Н. – заведующий ГБДОУ</li> <li>2. Содманенко Е.Н. – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.</li> <li>3. Курлаев М.А. – старший воспитатель</li> <li>4. Лоскутова Е.В. – методист</li> </ol>

Порядок управления реализацией Программой	Управление и корректировка Программы осуществляется разработчиками Программы при согласовании с Общим собранием работников ГБДОУ детского сада № 15 Выборгского района Санкт-Петербурга. Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ.
Система организации, контроля и информационной открытости реализации Программы	Общий контроль за исполнением, ходом и конечными результатами Программы развития осуществляет заведующий ГБДОУ и административный состав учреждения в пределах своих полномочий. Результаты контроля ежегодно представляют общественности на сайте учреждения в аналитическом отчёте о результатах самообследования
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД

### 3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Краткие сведения о ДОУ	
Полное и сокращенное наименование:	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 133 Выборгского района Санкт-Петербурга)
Юридический адрес:	194352, г. Санкт-Петербург, ул. Руднева, дом № 28, корпус 2; тел. 516-33-32
Адрес электронной почты:	e-mail – <a href="mailto:d133@shko.la">d133@shko.la</a>
Сайт:	<a href="https://133spb.tvoysadik.ru/">https://133spb.tvoysadik.ru/</a>
Учреждение функционирует	<u>1-ая площадка (основная)</u> по адресу: 194352, г. Санкт-Петербург, ул. Руднева, дом № 28, корпус 2; тел. 516-33-32; функционирует с 1984 года <u>2-ая площадка</u> по адресу: 194017, г. Санкт-Петербург, пр. Тореза, дом № 104, корпус 2; тел. 293-87-09; функционирует с 1965 года <u>3-ая площадка</u> по адресу: 194021, Санкт-Петербург, пр. Тореза дом 19, тел. 297-58-00; функционирует с 1960 года
Учредитель:	Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург. Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию (далее – Комитет), за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – администрация района), а также КИО и Правительства Санкт-Петербурга.
Руководитель:	Мигунова Инна Николаевна
Уставные документы:	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 78ЛО2 № 0001378 от 07.12.2016 года № 2432, срок действия – бессрочно

Режим работы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пятидневная рабочая неделя;</li> <li>– продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);</li> <li>– выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.</li> </ul>	
Характеристика контингента воспитанников	Учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 2 - до 7 лет в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, нарушением слуха, с 4 до 7 лет тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития	
Численность воспитанников:	175 детей	
ГБДОУ работает в соответствии с:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уставом;</li> <li>– Годовым планом работы;</li> <li>– Программой развития;</li> <li>– Действующими нормативно-правовыми документами.</li> </ul>	
Язык обучения	– Обучение и воспитание детей ведется на русском языке	
<b>Количество возрастных групп:</b>	<p>На 01.01.2025 г функционирует 16 групп, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>194352, Санкт-Петербург, улица Руднева, дом 28, к.2.</u> Группы для детей с амблиопией, косоглазием, слабовидением, в возрасте с 2 до 7 лет. 4 группы - для детей дошкольного возраста с нарушением зрения. 1 группа – для детей раннего возраста с нарушением зрения.</li> <li>2. <u>194021, Санкт-Петербург, проспект Тореза, д. 19, тел. 297-58-00</u> Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет. 3 группы - для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. 1 группа – для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</li> <li>3. <u>194021, Санкт-Петербург, проспект Тореза, д. 104, к. 2, тел. 293-87-09</u> Группы для детей с нарушением слуха (слабослышащих, глухих, кохлеарноимплантированных), детей с амблиопией, косоглазием, слабовидением в возрасте с 2 до 7 лет. 4 группы – для детей дошкольного возраста с нарушением слуха 2 группы - для детей дошкольного возраста с нарушением зрения; 1 группа – раннего возраста для детей с нарушением слуха.</li> </ol>	
Характеристика социума:	Наименование учреждений, организаций	Цели сотрудничества
	- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Выборгского района» филиал № 4 и № 7	- Познавательное развитие детей: развитие любознательности, творческих способностей, социализация.

	<p>- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга</p> <p>- Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена</p> <p>- ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования</p> <p>- ГБДОУ Выборгского района компенсирующего вида</p>	<p>- Совместная организация мероприятий. Прохождение активной и пассивной практики студентами на базе ДОУ</p> <p>- Совместная организация мероприятий. Прохождение активной и пассивной практики студентами на базе ДОУ. Внедрение педагогической инновации</p> <p>- Организация сетевого взаимодействия в Выборгском районе. Совместная организация мероприятий</p> <p>- Совместная организация мероприятий. Организация деятельности в рамках наставничества. Взаимообмен опытом между преподавателями и педагогами ДОУ</p> <p>- Взаимообмен опытом между педагогами ДОУ в рамках сетевого взаимодействия. Совместная организация мероприятий</p>
<p>Кадровая характеристика:</p>	<p>Всего педагогических работников 57</p> <p>Кадровая политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- политика занятости: имеется высококвалифицированный персонал</li> <li>- политика развития: создаются условия для повышения квалификации и развития профессионального мастерства</li> <li>- политика стимулирования: имеется система вознаграждения работников на основе результатов труда</li> <li>- политика трудовых отношений: установлены процедуры разрешения трудовых конфликтов</li> </ul> <p>Структура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возрасту: средний возраст коллектива 45 лет</li> <li>- по образованию: высшее образование 49 педагогов 86%</li> <li>- по стажу работы: молодые специалисты до 3 лет – 5 педагогов; 3 -5 лет – 4 педагога; 5 – 10 лет – 7 педагогов; 10 – 15 лет – 7 педагогов; 15 – 20 лет – 7 педагогов; более 20 лет – 27 педагогов.</li> </ul>	

	<p>- по уровню квалификации: высшая квалификационная категория – 47 педагогов; 1 квалификационная категория – 11 педагогов; без категории – 2 педагога</p> <p>Главные достижения педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 10 педагогов</li> <li>- 90% педагогов представляют свой опыт работы на мероприятиях разных уровнях (всероссийский, городской, районный)</li> <li>- 35% педагогов представляют свой опыт работы в печатных изданиях разного уровня</li> <li>- 95% выпускников детского сада успешно обучаются по образовательным программам общего образования</li> </ul>
--	---

В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2020-2024 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга. Программа была направлена на создание в Образовательном учреждении условий, максимально отвечающим требованиям государственного и регионального стандартов дошкольного образования.

#### 2.1 Анализ результатов реализации программы развития 2020-2024 г

Цель Программы развития на 2020 – 2024 г.: Создание условий для развития ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга как инновационной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном дошкольном образовании детей с ОВЗ, развитии творческого потенциала детей и педагогов.

##### **Проект: «Повышение качества дошкольного образования»**

Задача: разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения

- Материально-техническая база в целом достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.
- Увеличилось количество педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе.
- 100% педагогических кадров прошли курсы повышения квалификации, имеют образование в соответствии с профессиональным стандартом, постоянно повышают педагогическую компетентность, посещая конференции, обучающие семинары, открытые мероприятия различного уровня.

Вывод: проект реализован в полном объеме. Для эффективной работы ДОУ необходимо продолжать работу в данном направлении.

##### **Проект: «Обеспечение доступности дошкольного образования детей ОВЗ»**

Задача: создать условия для индивидуализации образовательного процесса с детьми с ОВЗ

- Разработаны адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ОВЗ (нарушение зрения, нарушение слуха, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи).

- Предметно-развивающая среда создана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей ОВЗ.
- Все выпускники ГБДОУ успешно проходят обучение в школах по адаптированным и общеобразовательным программам общего образования. Благодаря тесному взаимодействию всех специалистов ГБДОУ, родителей воспитанников, медико – психолого – педагогическому сопровождению и кропотливой индивидуальной работы с детьми учителя-дефектолога, учителя- логопеда, воспитателя, педагога-психолога и музыкального руководителя, учитывающей особенности развития, возраста и потребностей, в течение учебного года была обеспечена эффективность и положительные результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: проект реализован, но мероприятия требуют постоянной реализации.

**Проект: «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»**

Задача: создать систему целенаправленного выявления и отбора способных, талантливых и одарённых детей

Воспитанники детского сада при поддержке педагогов и родителей активно принимают участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, акциях и выставках разного уровня (муниципальный округ, район, город)

Вывод: Проект реализован в полном объеме. Ожидаемые результаты достигнуты. Мероприятия требуют постоянной реализации.

**Проект: «Взаимодействие с родителями, как с социальными партнерами»**

Задача: гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений

Создана служба информационно просветительской поддержки родителей (законных представителей) в информационно телекоммуникационной сети "Интернет", которая содержит информацию по вопросам оказания услуг методической и консультативной помощи, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников, в том числе для обеспечения раннего развития детей в возрасте до трех лет.



Перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ГБДОУ соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

Анализ удовлетворенность родителей условиями образовательного процесса показал: отметить:

- высокий уровень удовлетворенности детским садом в целом (**92,5%**);  
- уровнем квалификации специалистов ОУ (**89,5%**);

Большинство родителей (**92%**) отмечают, что в целом детский сад **отвечает их запросам и ожиданиям.**

### **Логика формирования аналитико – прогностического обоснования стратегии развития (обоснование идеи развития)**

Выбор идеи развития ГБДОУ на ближайшую перспективу был обусловлен следующими факторами:

- современными трендами развития дошкольного образования и в логике реализации государственной образовательной политики;
- анализом результатов реализации предыдущей программы развития, выявлением точек роста для обобщения позитивных практик и их транслирования на разных уровнях;
- проведением внутренней оценки качества деятельности в области использования информационно – коммуникационных технологий, в создании общих продуктов совместной деятельности усилиями всего педагогического коллектива;
- наличием необходимых ресурсов для реализации задуманного.

В основу стратегии развития ГБДОУ положен сценарий устойчивого развития и интегративный механизм, предполагающий повышение качества деятельности за счет:

- транслирования успешного педагогического опыта в соответствии с выбранными направлениями развития;
- диссеминации опыта через публикационную активность педагогов, проведение мероприятий различного уровня;
- обеспечения методического сопровождения педагогов в ходе реализации выбранных проектов для дальнейшего инновационного развития учреждения.

На основе анализа нормативных документов и матрицы выбора направлений развития, в качестве основного проекта реализации программы развития будет выступать Рамочный проект «**Социальные лифты**» в рамках магистрального направления «Педагог». Стержневой идеей его реализации станет создание условий для реализации эффективной модели сетевого взаимодействия между ГБДОУ компенсирующего вида, обеспечивающего повышение качества образования детей с ОВЗ. Основными точками роста реализации данного проекта станут:

1. Активизация профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений компенсирующей направленности.

2. Индивидуальная и групповая поддержка педагогов в решении профессиональных задач и повышение уровня их профессиональной компетентности в соответствии с решаемыми задачами.

3. Внедрение и апробация инновационных технологий в коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Второй вектор развития в рамках магистральных направлений: «Здоровье», «Воспитание», «Образовательная среда» направлен на реализацию рамочный проекта **«Успех каждого ребенка»**. Основными точками роста реализации данного проекта станут:

1. Создание условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами адекватного их возможностям и потребностям дошкольного образования, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их позитивного социального самочувствия.
2. Осуществление социальной интеграции, которая предполагает включение детей с ограниченными возможностями в общественную систему социальных отношений и взаимодействий, используя договорные отношения с учреждениями дополнительного и общего образования.

Третий вектор развития в рамках магистрального направления «Воспитание» Направлен на реализацию рамочного проекта **«Детский сад семье»**. В рамках реализации данного проекта основными точками роста являются;

1. Оказание помощи семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи.
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
3. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.), индивидуальная поддержка развития детей в семье.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель Программы развития:** расширение потенциала ГБДОУ через реализацию сетевого взаимодействия, обеспечивающего реализацию индивидуального образовательного маршрута в профессиональном развитии педагогов образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ.

### **Задачи Программы развития:**

1. Сопровождения педагогических работников образовательных учреждений компенсирующего (комбинированного) вида для детей с ОВЗ с организованной мотивацией использования ими технологий и инструментов сетевого сообщества для повышения уровня компетенции.
2. Расширение системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования с целью осуществления интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социо-культурную среду, направленных на обеспечение условий создания позитивного социального самочувствия и повышения уровня мотивации к успеху у детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности, учитывая психофизические особенности детей.

3. Выявление лучших практик и разных форматов взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями) детей ограниченными возможностями здоровья с целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью вовлечения родителей в решение задач коррекционно - развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

**Диаграмма Ганта, направленная на распределение временных ресурсов реализации проектов Программы развития**

Наименование проекта	1 пол. 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027 2028	2028- 2029
Рамочный проект «Социальные лифты»					
Рамочный проект «Успех каждого ребенка»					
Рамочный проект «Детский сад – семье»					

**SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Анализ внешних факторов развития ОУ**

Внешние факторы, оказывающие влияние на ОУ	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Образовательная политика города и района	Создание условий для расширения самостоятельности ОУ и создание условий для осуществления качественной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	Приоритетное внимание другим образовательным направлениям. Отсутствие внимания к детям с ОВЗ.
Социально-экономические и демографические тенденции	Тенденции к росту числа нуждающихся в услугах, которые предоставляет ОУ (или может предложить)	Организационные трудности, связанные с удовлетворением запроса родителей на зачисление в ОУ

<p>Специфика профессионального запроса педагогических кадров на качественное образование и сложившаяся система профессионального развития педагогов</p>	<p>Поиск внутреннего ресурса для организации корпоративного обучения</p>	<p>Дефицит внешних ресурсов, обеспечивающих возможности профессионального роста.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров.</p>
<p>Развитие инновационного потенциала, популяризация инноваций.</p>	<p>Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге, развитие инновационного потенциала.</p>	<p>Отсутствие финансирования. В процессе инновационной деятельности могут возникать различные риски, так как инновационный процесс несет в себе большую долю неопределенности.</p>
<p>Развитие новых социальных контактов</p>	<p>Развитие социального партнерства с учреждениями компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.</p>	<p>Организационные трудности.</p>

#### **Внутренние факторы, влияющие на развитие системы образования ОУ**

Факторы развития ОУ	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<p>Система управления в ОУ</p>	<p>Возможность реализации различных педагогических и управленческих проектов для достижения целей развития.</p> <p>Возможность принятия управленческих решений с учетом коллегиального мнения.</p>	<p>Неготовность части работников участвовать в принятии решений.</p> <p>Недостаточное делегирование полномочий со стабильной перегрузкой руководителя</p>

<p>Возможности информационно-образовательной среды</p>	<p>Электронный документооборот, работа на электронных площадках, использование электронных баз данных, решение задач информационной открытости учреждения, повышение эффективности передачи информации между участниками образовательного процесса</p>	<p>Недостаточное финансирование для приобретения компьютерной техники, зависимость от провайдеров.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Внедрение новых практик в образовательный, воспитательный, коррекционный, развивающий процессы., активное участие в сетевом взаимодействии педагогов ГБДОУ компенсирующего вида, изучение современных практик работы с детьми с ОВЗ, развитие системы наставничества</p>	<p>Неготовность части педагогов включаться в инновационную деятельность из-за высокой энергозатратности, отвлечение ресурсов от других видов деятельности.</p>
<p>Внутренняя система оценки качества услуг в сфере основной деятельности</p>	<p>Объективная оценка качества мало формализуемой педагогической деятельности, развитие мотивации персонала</p>	<p>Недостаточная разработка критериев в оценке качества обучения детей с ОВЗ, неготовность участников образовательных отношений к реализации мониторинговых исследований.</p>
<p>Здоровьесберегающая деятельность ОУ</p>	<p>Потенциальное повышение качества образования за счет снижения заболеваемости.  Снижение риска эмоционального выгорания сотрудников.</p>	<p>Дефицит методического обеспечения по организации здоровьесбережения детей с ОВЗ. Высокий процент детей с 3-5 группой здоровья, дети-инвалиды. Высокий уровень психоэмоционального</p>

		напряжения, снижающего результативность деятельности по здоровьесбережению.
Кадровое обеспечение и социальная защита	<p>Высококвалифицированный кадровый состав.</p> <p>Социальные гарантии со стороны города и государства. Поддержка молодежи специалистов.</p> <p>Возможность ротации кадров внутри учреждения. Высокий творческий потенциал.</p>	<p>Разрыв между компетенциями, сформированными в процессе обучения в учреждениях высшего и среднего образования, и необходимыми в ходе профессиональной деятельности ОУ.</p> <p>Эмоциональное выгорание</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	Возможность использования бюджетных средств в соответствии с потребностями учреждения	Недостаточное финансирование учреждения.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Совершенствование образовательной среды соответствующей потребностям детей с ОВЗ, внедрение современных форм обучения и развития детей с ОВЗ.	<p>Нехватка учебных мощностей для удовлетворения запросов потребителей услуг.</p> <p>Дефицит методической литературы, учебных и методических пособий для обучения детей с ОВЗ.</p>
Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнерами	Заинтересованность потенциальных социальных партнеров во взаимодействии с ОУ, взаимодействие с научным сообществом.	нет

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными механизмами реализации Программы являются:

1. Организация рабочих групп (семинаров, советом, круглых столов), конкурса педагогических достижений, активное участие в сетевом взаимодействии, демонстрации педагогической продукции по направлениям Программы с целью работы над ее продвижением и осуществлением контроля над выполнением основных мероприятий по реализации Программы.
2. Разработка и реализация основных рамочных проектов Программы.
3. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы.
4. Стимулирование к развитию и распространению инновационного потенциала педагогических работников ОУ.
5. Развитие активного сотрудничества с организациями, учреждениями.
6. Активное вовлечение интеллектуальных, организационных, материально-технических ресурсов района, города в процессе развития ОУ.
7. Регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики, контроля внутри учреждения, общественно-профессиональных экспертиз, мониторинга.

### ПЛАН – ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<b>Проект «Социальные лифты»</b>				
Организация взаимодействия с ИМЦ Выборгского района в целях совершенствования сопровождения профессионального развития и организации повышения квалификации педагогических работников	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР	В рамках субсидий на выполнение государственного задания	Повышение квалификации педагогических кадров, повышение уровня компетентности и педагогов ОУ
Организация взаимодействия с РГПУ им. А.И. Герцена с целью оказания научно-методической поддержки и консультирования педагогов ОУ	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР		Повышение уровня компетентности и педагогических кадров. Развитие системы наставничества
Планирование мероприятий по повышению уровня компетентности педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия ГБДОУ компенсирующего вида	2025 - 2029	Заместитель заведующего по УВР		Совершенствование качества образования детей с ОВЗ.

Выборгского района Санкт-Петербурга				
Направление педагогических работников на обучение в сторонние организации	2025-2029	Заведующий Заместитель заведующего по УВР		Повышение квалификации педагогических кадров.
Организация различных форм внутрикорпоративного обучения	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ГБДОУ		Повышение профессиональной компетентности и на рабочем месте.
Создание условий для участия педагогических работников в конференциях, семинарах и прочих научно-методических семинарах	2025-2029	Заведующий Заместитель заведующего по УВР		Развитие предметно-методологической компетентности педагогов
Стимуляция публикационной активности	2025-2029	Заведующий Заместитель заведующего по УВР		Публикации в научных журналах и в сети Интернет
Развитие системы наставничества	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР.		Адаптация молодых педагогов в ДОУ. Формирование необходимых профессиональных умений и навыков.
Ротация кадров	2025-2029	Заведующий		Оптимальное использование кадров учреждения
Развитие социального партнерства с учреждениями компенсирующего вида Выборгского района и других районов Санкт-Петербурга и в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2029	Заведующий Заместитель заведующего по УВР		Повышение качества образования детей с ОВЗ
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>				
Повышение уровня компетенции педагогов по обеспечению условий, для осуществления качественной	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР		Повышение качества образования детей с ОВЗ

коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.		Педагоги ГБДОУ	В рамках субсидий на выполнен ие государст венного задания	
Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей и специалистов	2025-2026	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ГБДОУ		Усовершенствование коррекционно- развивающего процесса
Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и содействие усвоению ими адаптированной образовательной программы в соответствии с их психофизическими особенностями.	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ГБДОУ		Своевременна я коррекция нарушений развития и благополучная социальная адаптация.
Организация работы с родителями, включающую консультации специалистов и поддерживающую обратную связь	2025-2029	Заведующий заместитель заведующего по УВР педагоги ГБДОУ		Увеличение количества родителей, вовлеченных в коррекционно- развивающей процесс.
Выявление дефицитов методических материалов по работе с детьми с ОВЗ	2025-2026	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ГБДОУ		Повышение уровня компетентност и педагогических кадров
Расширение системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования с целью осуществления интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социокультурную среду.	2025-2029	Заведующий ГБДОУ, зам по УВР		Осуществление первичной социализации. Готовность воспитанников к обучению в школе.
Систематизация методических материалов по организации работы с детьми	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ГБДОУ	Создание банка методических материалов	

с ОВЗ из опыта работы педагогов ОУ.				
<b>Проект « Детский сад – семье»</b>				
Выявление и изучение лучших практик и разных форматов взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями) детей ограниченными возможностями здоровья	2025-2029	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	В рамках субсидий на выполнение государственного задания	Внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями
Консультирование родителей детей, не посещающих ОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР		Создание оптимальных условий обучения для детей с ОВЗ
Организация различных форм взаимодействия специалистов с родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги ГБДОУ		Эффективно выстроенная коррекционная и сопроводительная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности в вопросах развития, образования, воспитания и охраны здоровья детей с ОВЗ.	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ГБДОУ		Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс с целью активного их участия во всех видах деятельности, а не сторонними наблюдателями.	2025-2029	Заместитель заведующего по УВР, педагоги ГБДОУ		Увеличение числа родителей, вовлеченных в коррекционно-развивающий процесс
Развитие сотрудничества с организациями,	2025-2029	Заведующий заместитель		Оказание комплексной поддержки

учреждениями, оказывающих помощь родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ.		заведующего по УВР		семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
--	--	--------------------	--	------------------------------------

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### План реализации проекта «Социальные лифты» на 2025-2029 гг.

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/форма отчета	Сроки выполнения
<b>1 этап: мотивационно-стимулирующий</b>			
Анализ договоров с социальными партнерами в рамках реализации проекта	Заведующий ГБДОУ	Проекты договоров о сотрудничестве	Январь-март 2025
Активное участие в составлении плана-графика РМО «Межсетевое взаимодействие и коллегиальное сотрудничество педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы	Зам.зав. по УВР	Планы работы МО	1 раз в квартал
Выявление профессиональных дефицитов педагогов	Заместитель заведующего по УВР	Аналитическая справка результатов анкетирования	ежегодно
Анализ и обновление нормативно-правового обеспечения проекта	Заведующий ГБДОУ	Обновленная нормативная база ОУ	По мере изменения законодательства
<b>2 этап: организационно-деятельностный</b>			
Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации проекта	Заведующий ГБДОУ	Договора о сотрудничестве	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029

Активное участие в составе рабочей группы МО под руководством ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга в разработке плана мероприятий.	Заместитель заведующего по УВР	Планы мероприятий,	Постоянно
Апробация вариативных форм внутрикорпоративного обучения	Заместитель заведующего по УВР	Система внутрикорпоративного обучения	2025-2029
Подготовка специалистов ОУ к представлению педагогического опыта на открытых мероприятиях различного уровня	Заместитель заведующего по УВР	Программы мероприятий, документы подтверждающие участие	По плану МО
Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки и участия в конкурсах	Заместитель заведующего по УВР	Документы, подтверждающие результативность участия в конкурсах	Постоянно
Развитие системы наставничества	Заместитель заведующего по УВР	Положение о наставничестве, приказы	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029
Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки к публикациям.	Заместитель заведующего по УВР	Публикации в научных журналах и сети Интернет	По мере необходимости
<b>3 этап: аналитико – прогностический</b>			
Обобщение позитивного опыта в профессиональном развитии педагогов в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель заведующего по УВР. Члены рабочей группы МО	Отчет, выступление на конференции	На конец 2029
Обобщение опыта внутрикорпоративного обучения	Заместитель заведующего по УВР	Отчет, выступление на конференции	На конец 2029
Создание базы информационных материалов для оказания методической помощи педагогам реализующих адаптированные программы	Заместитель заведующего по УВР	База информационных материалов	В течении 2028-2029

Проведение мониторинга уровня профессиональных компетенций педагогов по результатам реализации проекта	Члены рабочей группы МО	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Сентябрь 2028 Сентябрь 2029
Создание модели сетевого взаимодействия ДОУ компенсирующего вида в целях профессионального развития педагогических кадров.	Заместитель заведующего по УВР	Описание модели сетевого взаимодействия. Представление опыта работы в виде доклада и презентации	На конец 2029

**План реализации проекта «Успех каждого ребенка» на 2025-2029 гг.**

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/форма отчета	Сроки выполнения
<b>1 этап: мотивационно-стимулирующий</b>			
Создание мобильных групп, составление плана работы	Заместитель заведующего по УВР	Приказ, план работы	Сентябрь 2025
Выявление дефицитов методических и дидактических материалов по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель заведующего по УВР	Аналитическая справка	2025
Анализ договоров о сотрудничестве в рамках реализации проекта с учреждениями дополнительного и общего образования с целью осуществления интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социокультурную среду.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Проекты договоров о сотрудничестве	Январь-сентябрь 2025
Анализ локальных актов, регламентирующих образование детей с ОВЗ	Заведующий	Проекты локальных актов	Сентябрь-октябрь 2025
Обновление нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Заместитель заведующего по УВР	Локальные акты	По мере необходимости
Обогащение игровой среды	Заместитель заведующего по УВР	В соответствии с финансированием, по возможности	По возможности и

<b>2 этап: организационно-деятельностный</b>			
Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации проекта	Заведующий	Договора о сотрудничестве	2025
Изучение положительного педагогического опыта коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ	Заместитель заведующего по УВР члены мобильных групп	Документы, подтверждающие посещение мероприятий, систематизация материала по данному вопросу.	2025-2028
Повышение уровня компетентности педагогов рамках деятельности МО под руководством ИМЦ Выборгского района и научно-методической деятельности РГПУ им. А.И. Герцена	Заместитель заведующего по УВР	Документы , удостоверяющие участие педагогов в качестве слушателей и докладчиков)	2025-2029
Эффективное взаимодействие с ГБДОУ компенсирующего вида района, ТПМПК и ЦПМПК с целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Оформление результатов (систематизация документов, выступления на мероприятиях по дессиминации опыта)	2025-2029
<b>3 этап: аналитико – прогностический</b>			
Обобщение позитивного педагогического опыта по созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами адекватного их возможностям и потребностям дошкольного образования	Заместитель заведующего по УВР члены мобильных групп	Обобщение опыта работы, описание модели	2028-2029
Обобщение позитивного опыта в разделе конструктивного взаимодействия с сетевыми партнерами, способствующего социальной интеграции детей с ОВЗ	Заместитель заведующего по УВР члены мобильных групп	Обобщение опыта работы, описание модели	2028-2029

Проведение диагностики уровня социальной компетенции детей с ОВЗ за период реализации проекта	Заместитель заведующего по УВР члены мобильных групп	Аналитическая справка по результатам диагностики	2029
---	--	--	------

**План реализации проекта «Детский сад - семье» на 2025-2029 гг.**

Содержание	Ответственные лица	Ожидаемые результаты/форма отчета	Сроки выполнения
<b>1 этап: мотивационно-стимулирующий</b>			
Создание мобильных групп, составление плана работы	Заместитель заведующего по УВР	Приказ, план работы	Сентябрь 2025
Выявление дефицитов в плане сотрудничества с организациями, учреждениями, оказывающими помощь родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Анализ договоров о сотрудничестве	Январь-сентябрь 2025
Анализ нормативно -правового обеспечения проекта	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Проекты локальных актов	Январь-сентябрь 2025
Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ДОУ»	Заместитель заведующего по УВР	Анализ результатов анкетирования	1 раз в год
<b>2 этап: организационно-деятельностный</b>			
Обеспечение информационного сопровождения проекта	Заместитель заведующего по УВР члены мобильных групп	Создание базы информационных материалов	постоянно
Проведение семинара-практикума для педагогов «Особенности консультирования родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ	Заместитель заведующего по УВР	Документ, подтверждающий проведение семинара, повышение уровня компетентности педагогов в данном вопросе, индивидуальные	Октябрь 2026

		консультации по запросу.	
Оформление договоров с социальными партнерами о сотрудничестве в рамках реализации проекта	Заведующий	Договора о сотрудничестве	По мере необходимости
Повышение уровня компетентности педагогов в рамках деятельности МО под руководством ИМЦ Выборгского района и научно-методической деятельности РГПУ им. А.И. Герцена в рамках реализации проекта	Заместитель заведующего по УВР	Документы, подтверждающие посещение мероприятий.	2025-2029
Организация выставок совместных творческих работ	Педагоги ГБДОУ	Дипломы и благодарности по результатам участия	2025-2029
Привлечение родителей (законных представителей) к организации коррекционно-развивающей и досуговой деятельности детей)	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ГБДОУ	Увеличение количества родителей, участвующих во всех видах деятельности учреждения.	2025-2029
Организация различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-развивающей работы	Заместитель заведующего по УВР	Повышение качества образования детей с ОВЗ, за счет индивидуального подхода к каждой семье.	2025-2029
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение психолого-педагогической компетенции семьи в процессе индивидуальных консультаций, бесед, мастер-классов.	Заместитель заведующего по УВР	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ	2025-2029
Изучение опыта эффективных форм сотрудничества с семьей, в которой воспитываются дети с ОВЗ.	Заместитель заведующего по УВР	Улучшение качественных показателей работы педагогов с семьей.	2025-2028
<b>3 этап: аналитико – прогностический</b>			
Анкетирование «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг в ДОУ»	Заместитель заведующего по УВР	Анализ результатов анкетирования	2029

Создание банка технологий по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи	Заместитель заведующего по УВР	Информационный банк данных по теме проекта, доступный для педагогов ОУ	2028-2029
Обобщение и представление положительного опыта реализации проекта	Заместитель заведующего по УВР	Обобщение опыта работы, описание модели	2028-2029
Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества с организациями, учреждениями, оказывающими помощь родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ОВЗ	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Обобщение опыта работы, описание модели	2029

### **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, связанных:

- с недостатками в управлении реализацией Программы из-за недостаточной координации действий субъектов образовательного процесса, что может привести к сбоям в реализации намеченных мероприятий;
- с вероятной возможностью проблем в части финансирования мероприятий Программы;
- с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы, принципах её ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий в Программе развития, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода её реализации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698940195023587148468261147848448039035925739249

Владелец Мигунова Инна Николаевна

Действителен с 13.12.2024 по 13.12.2025